# Grille d’évaluation

**Écoute**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Suffisant | Moyen | Très Bien | Excellent |
| Participation | Passive | Occasionnelle | Active | Très active |
| Attention | Pas attentif | Un peu attentif | Bonne attention | Très attentif |
| Intérêt | Ennuyé | Occasionnel | Bon intérêt | Beaucoup d’intérêt |
| Interaction | Ne pose pas de questions. | Pose des questions à l’occasion. | Pose des questions pour clarifier. | Pose des questions et fait des analogies. |
| Compréhension | Ne comprend pas assez la langue pour suivre des consignes. | Comprend assez de mots pour suivre des consignes simples. | Comprend bien des consignes. | Très bonne compréhension des consignes. |

**Communication orale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Suffisant | Moyen | Très Bien | Excellent |
| Utilise très peu de vocabulaire requis. | Utilise plus de mots anglais que français. | Mots français et variés | Mots justes, variés et riches. |
| Utilise des mots seulement. | Courtes phrases. | Bonnes phrases : s’exprime en français avec facilité. | Grande facilité d’expression. |
| Prononce difficilement. | Prononce bien la majorité des sons. | Bonne prononciation. | Excellente prononciation. |
| Message : peu clair | Un peu plus clair | Message clair | Clair et précis |
| Difficultés à répondre aux questions posées. | Répond volontairement quelques fois mais attend qu’on lui demande. | Répond volontairement. | Veut toujours répondre. |
| Ne participe pas aux discussions. | Participe peu aux discussions. | Bonne participation aux discussions. | Très bonne participation aux discussions. |

**Écriture**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Suffisant | Moyen | Très Bien | Excellent |
| Je n’écris pas des phrases, seulement des mots. | J’écris une phrase en choisissant des mots connus. | J’écris plusieurs phrases spontanément. | J’écris plusieurs phrases pour dire mon idée. |
| Pas d’espace entre les mots. | Début d’espace entre les mots. | Espace entre les mots. | Espace toujours entre les mots. |
| J’oublie d’utiliser les sons connus. Je ne regarde pas dans mon cahier imagier. | J’utilise quelques fois les sons connus et mon cahier imagier. | J’écris sans faute les mots connus et j’oublie d’utiliser les stratégies pour les mots moins connus. | J’écris sans faute les mots connus et j’utilise bien les stratégies apprises pour les autres. |
| Pas de ponctuation. | Oublie le point et la majuscule la plupart du temps. | Oublie rarement la ponctuation. | Ponctuation acquise. |
| Pas de grammaire. | En général, grammaire absente. | Assez de mots : assez souvent. | Bons accords de mots. |
| Ne peut corriger ses fautes. | A besoin d’aider pour se corriger. Il a besoin qu’on lui indique ses fautes. | Utilise assez souvent les stratégies connues pour corriger ses fautes. | Corrige spontanément ses fautes en utilisant toutes les stratégies connues. |

**Lecture**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Suffisant | Moyen | Très Bien | Excellent |
| Reconnaît des mots appris et commence à décoder. | Reconnaît plusieurs mots appris et commence à lire des phrases. | Peut lire des phrases. | Peut lire des textes. |
| Faible compréhension. A besoin de traduction. | Comprend mieux. Utilise des stratégies et moins de traduction. | Comprend bien et utilise certaines stratégies : utiliser les illustrations, reformuler dans ses mots. | Comprend très bien et utilise plusieurs stratégies. |
| N’aime pas lire des histoires, car ne comprend pas. | Aime lire des histoires, même s’il ne comprend pas tout. Fait un effort pour saisir l’essentiel. | Lit bien, est attentif et pose des questions. | Lit très attentivement et apprécie l’histoire. Fait des liens avec ses connaissances. |